

Beszámoló az AUTMENTOR 2020-269 pályázatról

Nyilvánvaló tény, hogy az autizmussal élő emberek száma, illetve a társadalomban való felismerési arányuk folyamatosan növekszik. Ezért egyre fontosabbá válik, hogy a gyerekközösségekben és a felnőttekben kialakuljon az a fajta látásmód, amellyel hatékonyan segíthetjük a társadalomba történő beilleszkedésüket, elfogadásukat.

Iskolánk évek óta nyitott ezen társadalmi folyamatok segítésére. Tanulóink között több évfolyamon is vannak integráltan oktatott, nevelt autizmussal élő gyerekek, ezért szívesen kapcsolódtunk be a pályázatba, mely elősegíti minőségi, autizmus-specifikus nevelésüket.

A pályázat célja mentorálási folyamat segítségével valósult meg, amely az autizmus spektrumzavar terén jártas, gyakorlattal rendelkező szakember, Juhosné Kiss Mariann gyógypedagógus bekapcsolódásával történt.

Legfontosabb célunk volt, hogy az ezekkel a gyerekekkel közvetlenül foglalkozó pedagógusok segítséget kapjanak munkájuk minél szakszerűbb, magasabb szintű elvégzésében, ezáltal az autizmussal élő tanulók megkapják a képességeikhez illő specifikus bánásmódot. A mentorált pedagógusok által megszerzett elméleti tudás és a gyakorlatban kipróbált módszerek, eszközök alkalmazása segítse a mindennapokban jelentkező nehézségek leküzdését, a hatékony és eredményes integrálást. További célunk, hogy a szülői-, tanulói- és pedagógus - közösség is nyitottabbá, elfogadóbbá váljon.

Szakmai programunk, és mentorunk útmutatása alapján 2020 decembere és 2021 júniusa között a következő tevékenységeket végeztük:

- Tantestületünkől Vilmányiné Takács Anikó tanár és Vértesiné Tóth Judit fejlesztő pedagógus az Autizmus Alapítvány 30 órás alapfokú tanfolyamán vettünk részt.
- Megszerzett tudásunkat megosztottuk kollégáinkkal.
- Érzékenyítő foglalkozásokat szerveztünk az osztályoknak.
- Szélesítettük a szülők rálátását az elfogadás fontosságára.
- Az érintett tanulók rendszeres és speciális, tervezett felmérése, foglalkoztatása is megkezdődött; az énkép, az önismeret fejlesztésével, a kommunikációs készségek formálásával, a szociális és viselkedési nehézségek leküzdési módjainak megtervezésével.
- Személyre szabott fejlesztő módszereket alakítottunk ki, és eszközöket készítettünk (protetikus környezet, vizuális támogatás, napirend, szabadidő strukturálás, jutalomgyűjtő tábla).



A megkezdett közös munka eredményei valószínűleg hosszabb távon fognak látszani. De kisebb eredményeket már most is elértünk: fejlődést az érintett tanulók szociális készségei és kommunikációja terén. Bízunk benne, hogy elindultunk egy olyan úton, amely az autizmus elfogadásával, szakszerű megközelítésével egyre könnyebbé teszi valamennyiünk életét.